

**Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola speciální a Praktická škola Zlín**

## **Školní vzdělávací program pro internát**

**Příloha ŠVP pro obor vzdělání Základní školy speciální**

## Obsah

<b>1. Identifikační údaje</b>	<b>2</b>
<b>2. Charakteristika školského zařízení</b>	<b>3</b>
2.1 Provozní doba, délka vzdělávání	3
2.2 Kapacita	4
2.3 Skladba dětí, žáků internátu	4
<b>3. Cíle mimoškolního vzdělávání na internátě</b>	<b>4</b>
3.1 Klíčové kompetence	4
3.2 Konkrétní vzdělávací cíle	6
<b>4. Formy vzdělávání</b>	<b>7</b>
<b>5. Obsah vzdělávání</b>	<b>7</b>
<b>6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami</b>	<b>11</b>
6.1 Podmínky přijímání dětí na internát	11
6.2 Materiální podmínky	12
6.3 Personální podmínky	12
6.4 Ekonomické podmínky	13
6.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví	13
<b>7. Hodnocení dětí</b>	<b>13</b>
7.1 Zásady pro sebehodnocení dětí	14
7.2 Pravidla pro sebehodnocení dětí	14
7.3 Autoevaluace	15
<b>8. Zveřejnění školního vzdělávacího programu</b>	<b>15</b>
<b>9. Charakteristika ŠVP</b>	<b>15</b>

## 1. Identifikační údaje

**Název ŠVP:** Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání Základní školy speciální

**Překladatel**  
**Název školy:** Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín  
**Adresa:** Lazy 3695, 760 01 Zlín  
**IČO:** 61716464

**Identifikátor právnické osoby:** 600 025 314

**Kontakty:** tel., fax: 577 210 472, 577 210 563  
e-mail: [ddskoly@ddskolyzlin.cz](mailto:ddskoly@ddskolyzlin.cz)  
web: [www.ddskolyzlin.cz](http://www.ddskolyzlin.cz)

**Jméno ředitele:** Mgr. Jana Gavendová  
**Jména koordinátorů ŠVP:** Mgr. Ivana Gajdošíková  
Mgr. Lucie Hradilová

**Zřizovatel**  
**Název:** Zlínský kraj  
**Adresa:** Třída T. Bati 21, 760 91 Zlín  
**Kontakty:** tel.: 577 043 700  
web: [www.kr-zlinsky.cz](http://www.kr-zlinsky.cz)

ŠVP byl projednán na pedagogické radě dne 16. 6. 2010 a na školské radě dne 18. 5. 2010.

platnost ŠVP: 1. 9. 2010  
1. úprava provedena: 1. 9. 2013  
2. úprava provedena: 1. 9. 2015  
3. úprava provedena: 1. 3. 2017  
4. úprava provedena: 4. 9. 2017

Č.j. : 257/2010

-----  
Mgr. Jana Gavendová  
ředitelka

## **2. Charakteristika školského zařízení**

Internát je zřízen podle zákona č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. o školských, výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních.

Internát představuje školské výchovné a ubytovací zařízení. Internát poskytuje dětem a žákům školy ubytování a výchovně vzdělávací činnost navazující na výchovně vzdělávací činnost školy a zajišťuje těmto dětem a žákům školní stravování. Dětem a žákům se zdravotním postižením internát zajišťuje nezbytnou speciálně pedagogickou podporu.

Hlavním cílem je komplexní rozvoj osobnosti žáka, přičemž základním principem je diferenciací a individuální přístup. Důraz je kladen na vytváření pozitivní atmosféry a mikroklimatu prostředí a týmovou spolupráci všech pracovníků na internátě. Internát není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která jej odlišují od školního vyučování a z tohoto hlediska je nutné také postupovat při hodnocení činností probíhajících na internátě a výchovného působení vychovatelek.

### **2.1 Provozní doba, délka vzdělávání**

Internát je v provozu od pondělí do pátku, kdy je žákům zajištěna všestranná péče, na víkendy odjíždí s rodiči domů.

Příjezdovým dnem je pondělí, zákonní zástupci osobně předávají žáky a jejich povinné vybavení (oblečení, hygienické pomůcky, léky apod. – viz Vnitřní řád internátu) vedoucí vychovatelce a ranní asistentce pedagoga na pokoji vychovatelů v době od 7. 00 do 8. 00 hod. Vedoucí vychovatelka či ranní asistentka pedagoga eviduje dobu převzetí žáka v Knize příjezdů a odjezdů a v programu Evix. Ranní asistentka pedagoga odchází se žáky do školní jídelny, kde na ně během snídaně dohlíží.

Odjezdovým dnem je pátek, pedagogičtí pracovníci internátu osobně přebírají žáky ve školní jídelně od třídních učitelů a odvádí je do herny I.VS v prostorách internátu. Zákonní zástupci si na této herně osobně přebírají žáka a jeho osobní věci od 12. 00 do 16. 00 hod. Vychovatelé pravidelně podávají rodičům informace o žákovi, průběhu jeho týdenního pobytu na internátě a řeší s nimi případné problémy. Vychovatel eviduje dobu předání žáka do Knihy příjezdů a odjezdů a programu Evix.

Při organizaci dne na internátě je kladen důraz na vhodnou strukturu činností v souladu s psychohygienickými zásadami. Organizace režimu dne po obsahové i časové stránce poskytuje dětem dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci a regeneraci sil, včetně dostatečné nabídky pohybových aktivit a dodržování zásad zdravého stravovacího a pitného režimu. Základem je čistota prostředí, vhodné hygienické zázemí, vhodné prostředí z hlediska jeho účelnosti, funkčnosti, estetičnosti a bezpečnosti, stejně jako atmosféra klidu, důvěry, jistoty a přátelské mikroklima.

## **2.2 Kapacita**

Kapacita internátu umožňuje umístění 16 žáků, kteří jsou rozděleni do 2 výchovných skupin, s přihlédnutím k jejich věku a individuálním potřebám.

## **2.3 Skladba dětí, žáků internátu**

Internát je součástí Základní školy speciální, kde se vzdělávají žáci s takovou úrovní rozvoje rozumových schopností, která jim nedovoluje prospívat na základní škole. Klientelu internátu tedy představují žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s různým stupněm mentálního postižení, kombinovaného postižení, s poruchou autistického spektra a žáci ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Dle zařazení navštěvují žáci Přípravný stupeň, Základní školu praktickou, Základní školu speciální a Praktickou školu jednoletou. Internát je určen žákům školy, kteří do školy nemohou docházet denně, nejčastěji z důvodu větší vzdálenosti zařízení od jejich bydliště.

## **3. Cíle mimoškolního vzdělávání na internátě**

Cíle vzdělávání jsou uváděny jako klíčové kompetence k dané činnosti. Jedná se o souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které děti dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ dítěte pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

### **3.1 Klíčové kompetence**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem výchovně vzdělávacího procesu dětí na internátě je jejich vybavení souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná a umožní jim efektivně a odpovídajícím způsobem jednat v různých situacích.

Vytváření klíčových kompetencí musí důsledně respektovat individuální zvláštnosti, schopnosti a možnosti dětí. K jejich utváření a rozvíjení proto musí směřovat a přispívat veškerý obsah výchovně vzdělávacího procesu i aktivity a činnosti, které na internátě probíhají.

Klíčové kompetence rozvíjené v rámci výchovně vzdělávacího procesu nejsou konečné, jsou pouze základem pro další celoživotní učení člověka, jeho vstup do života a do pracovního procesu. Proces rozvoje klíčových kompetencí navazuje na základní vzdělávání žáků.

Jedná se o kompetence:

### **1. K učení**

Cíl: vědomě eliminuje rušivé podněty a vytváří si optimální podmínky pro učení, učí se s chutí, práci dokončí, klade si otázky, odpovídá na ně. Získané vědomosti dává do souvislosti, uplatňuje je při získávání dalších vědomostí a při učení. Používá jednoduché textové zdroje, např. časopisy, učebnice, encyklopedie, internet.

### **2. K řešení problémů**

Cíl: všímá si dění okolo, hledá různé varianty k řešení problémů, nenechá se odradit neúspěchem a směřuje vytrvale k řešení. Chápe, že vyhýbání se problému k cíli nevede. Přijímá odpovědnost za výsledek řešení problému, rozpozná, kterých chyb by se mohl při řešení problému dopustit. Dokončuje započaté činnosti.

### **3. Komunikativní**

Cíl: ovládá řeč, alternativní či augmentativní komunikaci, vyjadřuje svá sdělení, myšlenky, pocity, otázky a odpovědi vhodně formulovanými větami. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, kultivovanost projevu.

### **4. Sociální a interpersonální**

Cíl: samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky, projevuje ohleduplnost, citlivost, oceňuje své spolužáky ve skupině za dobrou práci, spolupracuje ve skupině a dělí se o pomůcky a materiál. Rozpozná nevhodné chování, nespravedlnost, agresivitu, šikanu. Přijme roli ve skupině. Dokáže se prosadit i podřídít a přijmout kompromis, respektuje jiné, je tolerantní k odlišnostem jednotlivců.

### **5. Občanské**

Cíl: učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. Odhaduje rizika svého chování, nápadů. Odpovědně přistupuje k úkolům a povinnostem, uvědomuje si práva svá a druhých. Chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí. Vnímá krásy přírody a cíleně o ně pečuje. Aktivně se zapojuje do veřejného dění.

### **6. Pracovní**

Cíl: používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení. Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu. Svým pracovním přístupem se snaží chránit zdraví své a druhých. Váží si práce své i ostatních. Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným. Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě. Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.

## **3.2 Konkrétní vzdělávací cíle**

Vychovatelky žáky motivují a rozvíjí sociální kompetence důležité pro další rozvoj dítěte. Probouzí v dětech aktivní zájem o okolí, komunikaci, chuť vnímat podněty. Mezi základní požadavky

patří trpělivost a chápavost vůči dětem a jejich individuálním potřebám. Při rozvoji dítěte se zaměřují zejména na:

- Rozvoj osobnosti dětí
- Posilování komunikačních dovedností (rozvoj slovní zásoby, uplatnění v kolektivu)
- Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu (správné návyky při stolování, pitný režim, dodržování osobní hygieny, procvičování tělesné zdatnosti, dle možností žáka)
- Rozvíjení schopnosti spolupráce
- Prevence sociálně - patologických jevů
- Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně
- Dodržování bezpečnosti a ochrana zdraví

Konkrétní vzdělávací cíle jsou v rámci výchovného vzdělávání dětí na internátě stanoveny pro každé dítě zvláště v Individuálním plánu rozvoje osobnosti dítěte (IPROD). Individuální program rozvoje osobnosti dítěte zpracovávají odborní vychovatelé jednou za školní rok písemnou formou v programu Evix.

IPROD je rozdělen na těchto 9 oblastí:

- Zdravotní stav
- Osobní charakteristika
- Vztah k lidem a kontakty s rodinou nebo jinými blízkými osobami
- Sebeobslužné dovednosti
- Vztah k povinnostem v zařízení
- Školní dovednosti a vzdělávací potřeby
- Zájmy, kroužky, profesní orientace
- Další
- Přání a vyjádření dítěte

V rámci tvorby Programu rozvoje osobnosti dítěte vychovatelé dvakrát ročně vyhotovují písemné hodnocení změn, které u žáků v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacích činností nastaly. Obsahem hodnocení je zejména chování dítěte, jeho vztah k druhým lidem a rodině, zvládnutí sebeobslužných činností, samostatnost, vztah k povinnostem na internátě, schopnost uplatňování získaných dovedností a vědomostí v praxi, jeho zájmy a záliby a v neposlední řadě také přání dítěte.

Při vypracovávání týdenních programů výchovně vzdělávacích činností také vycházíme ze školního vzdělávacího programu pro internát s přihlédnutím k individuálním programům rozvoje osobnosti dětí. Týdenní plány jsou umístěny na obou výchovných skupinách a jsou zpracovány vždy s týdenním předstihem. Jejich tisk a vyvěšení na hernách zajišťují každý čtvrtek odborné vychovatelky. Po skončení výchovně vzdělávací práce zapisuje vychovatel skutečnou činnost, která v daný den proběhla, do programu Evix.

#### **4. Formy vzdělávání**

V rámci výchovy a vzdělávání dětí na internátě využíváme následujících forem výchovně vzdělávací práce:

- Nabídka spontánních činností – hry a činnosti dětí podle jejich vlastního výběru
- Zájmové činnosti – společná i individuální činnost s dětmi pro rozvoj jejich zájmů (činnost výtvarná, hudební, pohybová, společenské hry)
- Individuální práce s jednotlivci – individuální rozvoj schopností a dovedností dětí, příprava na vyučování
- Odpočinková činnost dětí – nabídka klidných aktivit pro regeneraci a odpočinek
- Aktivity mimo prostory a okolí internátu – plavání, vycházky, výlety, kulturní akce
- Terapeutické aktivity – muzikoterapie, canisterapie, aromaterapie, snoezelen

## 5. Obsah vzdělávání

Výchovně vzdělávací činnost koncipovaná do obecných témat umožňuje, aby vychovatelky se žáky plánovaly a realizovaly takové aktivity, které žáky zaujmou a naplní jejich přání a potřeby. Při výběru činností se řídí věkem, stupněm rozvoje dětí, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Vychovatelky dodržují pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňují moderní metody a formy práce. Taktéž žákům dávají dostatek prostoru pro spontánní aktivity.

Obsah výchovně vzdělávacích činností je zpracován jako nabídka činností (*a dílčích celků\**), ze kterých si vychovatelky vybírají podněty pro vlastní realizační plány, a kterými plní hlavní cíle vycházející z kompetencí školského vzdělávacího programu. Vychovatelky tak mají dostatek prostoru k tvořivé práci, mohou ji volně přizpůsobovat konkrétním žákům, jejich potřebám a upravovat ji v souladu s jejich dosavadní poznatkovou zkušeností i s jejich aktuálními zájmy.

\* *Dílčí cykly*

1. Podzim
2. Zima
3. Jaro
4. Léto

Podzim	Výchovně vzdělávací oblast	Klíčové kompetence
Adaptace na prostředí	Člověk a jeho svět	1, 2, 5
Časová a prostorová orientace	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 2
Poznávání kamarádů, pojmenovávání kamarádů a personálu	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 4, 5
Aktivní i pasivní komunikace, schopnost dorozumět se	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 4
Procvičování audiovizuální paměti	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 3



	Umění a kultura	
Komunikace; vyprávět o sobě a rodině	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	3, 4, 5
Poznávání podzimní přírody; popis změn v přírodě	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3
Zpěv jednoduchých písní s podzimní tematikou, básně a říkadla	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace Umění a kultura	1, 3
Výtvarné ztvárnění podzimní přírody; využití přírodních materiálů	Člověk a jeho svět Umění a kultura	1, 2, 6
Hry na školní zahradě a v přírodě	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	2, 3, 4
Orientace v prostředí internátu a jeho bezprostředním okolí	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	3, 4, 5
Osvojení základních prvků sebeobsluhy	Člověk a zdraví Člověk a svět práce	1, 2, 6
Procházky v lese, zvládnutí přírodního terénu, fyzická aktivizace	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	2, 3, 4
Záměrné soustředění se na činnost a udržení pozornosti	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	1, 2, 6
Pexeso; dodržování pravidel	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	1, 2, 3, 4
Kolektivní diskusní chvíle s podzimní tematikou	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 3
Osvojení si režimu dne	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	2, 3, 4
Rozvoj smyslového vnímání	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 3

<b>Zima</b>	<b>Výchovně vzdělávací oblast</b>	<b>Klíčové kompetence</b>
Vyprávění o tradicích (Mikuláš, čert, Štědrý den, Nový rok)	Člověk a jeho svět Umění a kultura	1, 3, 4
Porozumět slyšenému a slyšené umět reprodukovat (vánoční koledy a pohádky)	Člověk a jeho svět Umění a kultura	1, 3, 4
Vánoční výzdoba, úklid společných prostor	Člověk a svět práce	1, 3, 4, 6
Poznávání zimní přírody; popis změn v přírodě	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3

Kreslíme a malujeme zimu	Umění a kultura	1, 6
Výroba vánočních ozdob, Výzdoba společných prostor	Umění a kultura Člověk a svět práce	1, 6
Povídání o Masopustu; výroba masek	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	1, 2, 3, 6
Práce s pracovním náradím, jeho využití; bezpečnost při práci	Člověk a svět práce	1, 2, 6
Koordinace oka a ruky; rozvoj jemné motoriky; úchop pracovního náradí a jeho správné využití	Člověk a svět práce	1, 2, 6
Schopnost vyjádřit své pocity (libost/nelibost)	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 4
Zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu	Umění a kultura Člověk a jeho svět	3, 4, 5, 6
Zacházet šetrně s knížkami a hračkami, hra ve skupině, spolupráce ve skupině	Člověk a jeho svět	1, 3, 4
Posilování volných vlastností; dokončit rozdělanou činnost	Člověk a jeho svět Člověk a svět práce	1, 2, 6
Pojmenovat a správně ukázat části těla	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 5
Výroba přáníček, drobných dáreků ke sv. Valentýnovi	Člověk a svět práce	5, 6
Poznávání přírody; učení se novým pojmem a jevům	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 5
Kolektivní diskusní chvílky se zimní tematikou	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 3

<b>Jaro</b>	<b>Výchovně vzdělávací oblast</b>	<b>Klíčové kompetence</b>
Rozvíjení pohybových a manipulačních schopností	Člověk a zdraví Člověk a svět práce	1, 2, 6
Pozorování jarní přírody a její proměny; duševní hygiena, procházky	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 3, 5
Údržba původního přírodního prostředí	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět	1, 5, 6
Učení se písni a básni s jarní tematikou	Člověk a jeho svět Umění a kultura	1, 3, 4
Hraní her v přírodě	Člověk a jeho svět	1, 4, 5

	Člověk a zdraví	
Kolektivní diskusní chvílky s jarní tematikou	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 3
Zvládání pohybu na nerovném terénu; přesuny z místa na místo větší vzdálenosti	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 2, 6
Tvorba velikonočních ozdob, zdobení kraslic	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce	1, 4, 6
Udržování tradic, přípravy na svátky jara	Člověk a jeho svět Umění a kultura Člověk a svět práce	1, 3, 6
Znalost základních pravidel dopravní výchovy, poučení o bezpečnosti (přecházení přes silnici, pohyb v blízkosti hlavní dopravní komunikace)	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 4
Vysvětlení možného pozitivního i negativního vlivu lidské činnosti a jeho dopad na přírodu	Člověk a jeho svět	1, 3, 5
Znalost základních pojmů týkajících se zdraví a bezpečí, jak a nehledat pomoc	Člověk a jeho svět Člověka zdraví	1, 2, 5
Rozvíjení grafomotorických dovedností	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 9
Kulturně-hygienické návyky v každodenním životě, upevňování získaných dovedností v oblasti samostatnosti a sebeobsluhy	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 5

<b>Léto</b>	<b>Výchovně vzdělávací oblast</b>	<b>Klíčové kompetence</b>
Vytváření kladného vztahu ke svým vrstevníkům, rodině i ostatním lidem	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	3, 4, 5
Vedení ke slušnému a ohleduplnému chování	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 4, 5
Objasnění základních práv a povinností dětí	Člověk a jeho svět	2, 3, 4, 5

Učení správných postojů a řešení při projevech násilí jiné osoby	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	2, 4, 5
Upevňování základních pravidel slušného chování, zejména při návštěvě obchodů a centra města	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 3, 4
Podpora výtvarného zpracování vnitřních prožitků	Člověk a jeho svět Umění a kultura	1, 3, 6
Třídění odpadu, rozlišování základních odpadních materiálů a jejich likvidace	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 5, 6
Rozvoj pěveckých a recitačních schopností, učení se textů písní, básní, říkanek	Člověk a jeho svět Umění a kultura	1, 3, 4
Základní pravidla bezpečného chování u vody, v průběhu koupání, obeznámení s možným nebezpečím	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 2
Návštěvy různých kulturních a společenských akcí	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace Umění a kultura	1, 3, 4, 5
Kolektivní diskusní chvíle s letní tematikou	Člověk a jeho svět Člověk a komunikace	1, 2, 3
Rozvoj fantazie, tvůrčích schopností a podpora zdravého sebevědomí	Člověk a jeho svět Umění a kultura	3, 4, 5
Konání sportovních her, individuální i skupinové povahy	Člověk a zdraví	1, 3, 4, 5
Tělesná a duševní hygiena; trávení volného času v přírodě	Člověk a jeho svět Člověk a zdraví	1, 4, 5

## 6. Podmínky pro vzdělávání dětí na internátě

### 6.1 Podmínky přijímání, zařazování, přihlašování, ukončování, odhlašování

Při umístění dítěte nebo žáka se zdravotním postižením na internát přihlíží ředitel ke vzdálenosti místa jejich bydliště, dopravní obslužnosti z místa jejich bydliště, k jejich sociálním poměrům a zdravotnímu stavu.

O umístění dítěte nebo žáka na internát se rozhoduje na základě přihlášky podané zletilým žákem nebo zákonným zástupcem dítěte nebo nezletilého žáka. Přihláška je podávána na každý školní rok a

každoročně se obnovuje, protože její součástí jsou aktualizované údaje zákonných zástupců. Ti mohou v průběhu školního roku žáka z internátu taktéž odhlásit.

Ředitel písemně vyrozumí zákonného zástupce dítěte, nezletilého žáka nebo zletilého žáka o umístění nebo neumístění do internátu.

## **6.2 Materiální podmínky**

Internát je součástí školy, která je umístěna v klidné části města v blízkosti centra, ale zároveň ve velmi pěkné lokalitě s lesy. Dopravní dostupnost do zařízení je dobrá, v blízkosti školy je zastávka MHD a před budovou je také parkoviště.

Budova školy má dvě patra. Ve druhém patře budovy v pravé části se nachází internát, jehož kapacita je 16 lůžek a je rozdělen do tří trojlůžkových a dvou čtyřlůžkových dětských pokojů a na dva obývací pokoje, které slouží současně jako herny. Děti jsou rozděleny do dvou výchovných skupin. Pro potřeby internátu se přímo na patře nachází také sociální zařízení, tj. WC (včetně WC pro invalidy), koupelny a sprchy (včetně sprchy pro invalidy). Zbudovaný výtah umožňuje bezbariérový přístup do zařízení. Personál internátu má k dispozici pokoj vychovatelů s vlastním sociálním zařízením.

Internát může plně využívat veškeré vnitřní i vnější prostory školy. V rámci zájmových, odpočinkových a pohybových aktivit je zde k dispozici snoezelen, dále pak učebny vybavené počítači s možností připojení k internetu, školní tělocvična se sportovním vybavením uloženém ve skladu sportovních potřeb, hudebna a cvičná kuchyň. Součástí školního pozemku je pak hřiště s umělým povrchem, venkovní dřevěné městečko s pískovištěm, lavičkami a houpačkami, posezení s ohništěm, venkovní bazén, školní skleník a sad.

Materiální podmínky a vybavení internátu je postupně doplňováno dle finančních podmínek zřizovatele.

Herny jsou dle prostorových možností koncipovány v souladu s psychohygienickými zásadami, je v nich vytvořena odpočinková, pracovní a herní zóna. Každá herna má svoji audio techniku, televizi a DVD přehrávač. K dispozici jsou i různé společenské hry, hračky, stavebnice, výtvarné pomůcky, dětské knihy a časopisy. Dětské pokoje jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem, každý žák má vlastní postel a skříň pro ukládání oblečení, hygienických pomůcek a osobních věcí.

## **6.3 Personální podmínky**

Na internátě pracují kvalifikovaní vychovatelé - speciální pedagogové, asistenti pedagoga a noční bezpečnostní pracovník. Všechny odborné vychovatelky splňují požadavky na požadované vzdělání dle z. č. 563/2004 Sb. v platném znění. Porada pedagogických pracovníků internátu probíhá jedenkrát v měsíci. Dle personálního rozvoje a potřeb instituce se dále vzdělávají a vzájemně se doplňují ve svých specializacích. Rozšiřují své znalosti a praktické dovednosti prostřednictvím seminářů, kurzů a školení v souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Odborné vychovatelky zpracovávají pedagogickou dokumentaci – denní záznamy výchovně vzdělávací činnosti, týdenní

programy výchovně vzdělávací činnosti, individuální programy rozvoje osobnosti dítěte, dále také charakteristiky dětí a zprávy pro OSPOD a lékaře apod.

#### **6.4 Ekonomické podmínky**

Úplata za ubytování na internátě je prováděna dle §9 Vyhlášky č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních. Za žáka plnění povinnou školní docházky nebo dítě v přípravném stupni základní školy speciální činí úplata 500,- Kč měsíčně. Za žáka Praktické školy jednoleté se úplata člení do dvou kategorií dle počtu lůžek na pokoji – I. kategorie / max. 3 lůžka na pokoji je výše úplaty 1 600,- Kč, II. kategorie / 4 – 6 lůžek na pokoji činí úplata 900,- Kč. Žák je osvobozen od úhrady v závislosti na příjmu sociálního příplatku rodiny a v případě, je-li žák umístěn v pěstounské péči. Výše úplaty se stanovuje úměrně k počtu dnů v kalendářním měsíci, po které je dítě nebo žák ubytován.

Úplata za stravování na internátě je prováděna dle Vyhlášky č. 107/2005 Sb. o školním stravování. Dítě do 10 let platí částku 66,- Kč, dítě ve věku 11 – 14 let částku 70,- Kč a dítě nad 15 let částku ve výši 83,- Kč.

#### **6.5 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Na začátku každého školního roku vychovatelé seznamují žáky s vnitřním řádem internátu a zásadami bezpečného chování. Seznamování s BOZP probíhá v rámci konkrétních aktivit a akcí i nadále během celého školního roku a je zaznamenáváno do přehledu výchovně vzdělávací činnosti. Vychovatelé vedou přehled o příchodu, odchodu a pohybu jednotlivých dětí v evidenci Evix.

Na pokoji vychovatelů jsou k dispozici prostředky první pomoci a kontakty na lékaře. Případné úrazy dětí jsou evidovány jak v programu Evix internát, tak ve formuláři o záznamu evidence úrazů a poranění dětí a žáků, který se zakládá do Knihy úrazů a poranění. Tato kniha je uložena u pí Suchoňové. Zákonní zástupci jsou vždy okamžitě telefonicky informováni o zdravotním stavu žáků a dle akutnosti stavu jsou povinni si dítě převzít a zajistit jeho následné lékařské ošetření. Během pobytu na internátě odpovídají za bezpečnost dětí skupinový vychovatelé a asistent pedagoga.

### **7. Hodnocení dětí**

Základním motivačním prvkem při výchově a vzdělávání dětí je podpora, pochvala, povzbuzení a odměna. Všichni pedagogičtí pracovníci je využívají během své práce s dětmi. Z pohledu dítěte je ale také kladen velký důraz na to, aby mělo důvěru v pedagogického pracovníka a v případě potřeby se se svou individuální žádostí či stížností na kteréhokoliv z nich obrátilo.

Vychovatelé jednou ročně zpracovávají Program rozvoje osobnosti žáka. Pedagog zde stanovuje dle možností, schopností a stupně mentálního postižení dítěte cíle, směřující k jeho co nejvšestrannějšímu

rozvoji. V rámci Programu rozvoje osobnosti dítěte pak vychovatelé na konci příslušného školního roku provádějí písemné hodnocení změn, které u žáků nastaly v jednotlivých oblastech programu (viz kapitola 3.2).

Neméně důležitým cílem výchovné činnosti je také vést žáky k vlastnímu sebehodnocení, k vyjádření vlastního názoru a to jak formou verbální, tak i například prostřednictvím komunikační tabule a piktogramy na ní umístěnými.

### **7.1 Zásady pro sebehodnocení dětí**

- dítě dle svých možností hodnotí svou práci, své chování, jednání, postoj, své zlepšení nebo zhoršení oproti uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci
- je zařazováno do výchovně vzdělávacího procesu průběžně způsobem přiměřeným věku a mentální úrovni dětí
- neúspěch je posuzován jako přirozená součást výchovně vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci o neúspěchu s žáky diskutují, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál
- vychovatelé vedou dítě, aby komentovalo svoje výkony a výsledky
- sebehodnocení žáka nemá nahradit hodnocení dítěte pedagogem, ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a přispívat více k aktivizaci samotného žáka

### **7.2 Pravidla pro sebehodnocení dětí**

Vychází a navazují na ŠVP školy:

1. Důvody hodnocení:
  - dítě se touto formou připravuje na úspěšné zvládnutí životních rolí
  - sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí dítěte
  - dítě chápe chybu jako přirozenou věc v procesu výchovy, jako důležitý prostředek vědění
  - vychovatel získává další podklady k poznání dítěte
2. Při hodnocení se dítě snaží popsat:
  - Co se mu daří, nedaří
  - Co chce zlepšit/zlepšil se
  - Co ho zajímá/co dělá rád
  - Jak se umí vyjadřovat, jak komunikuje s ostatními, jak pracuje ve skupině, jak hodnotí ostatní, jak přijímá hodnocení ostatních, jak hodnotí své chování...
3. Dítě musí znát, co se bude hodnotit, musí znát pravidla a kritéria hodnocení, která musí být pro něj srozumitelná.

### **7.3 Autoevaluace školy**

### Oblasti autoevaluace:

1. Revize ŠVP ZŠ speciální, MŠ, ŠD, INT, DD
2. Podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, výsledky vzdělávání
3. Rozvoj materiální a personální úrovně instituce
4. DVPP
5. Rozvoj ekonomických zdrojů pro zvýšení kvality poskytovaných služeb
6. Rozvoj vnitřních a vnějších vztahů instituce

### Nástroje autoevaluace a časové rozvržení:

1. Hodnocení ve výroční zprávě instituce – do 30. 9. následujícího školního roku
2. Hospitační činnost dle ročního hospitačního plánu – celoročně
3. Skupinové diskuse, vzájemné naslechy pedagogů – celoročně
4. Kontrolní činnosti dle ročního kontrolního plánu – celoročně
5. Hodnocení zaměstnanců dle metodiky hodnocení – 1x ročně

## **8. Zveřejnění školního vzdělávacího programu**

Školní vzdělávací program a jeho změny projednává porada pracovníků internátu, vydává ředitelka instituce a je zveřejněn na přístupném místě internátu a v elektronické podobě také na webových stránkách [www.ddskolyzlin.cz](http://www.ddskolyzlin.cz). Je k dispozici k nahlédnutí, případně pořizování opisů a výpisů.

Zákonní zástupci a rodiče jsou o vydání ŠVP informováni prostřednictvím webových stránek.

## **9. Charakteristika ŠVP**

Internát se zaměřuje na důkladné poznání žáka, vytváření pozitivního vztahu k ostatním dětem a dospělým, a na co nejvyšší možnou míru adaptace na nové prostředí. Za klíčový je považován rozvoj hygienických a pracovních návyků, které zvyšují samostatnost a nezávislost žáka v rámci jeho individuálních možností, a které může žák dále využívat ve svém osobním životě. Dále je nezbytná podpora celé osobnosti žáka, upevňování každého jeho pokroku, jeho sebevědomí, sociální komunikace, jeho kladných vlastností a eliminace vlastností nežádoucích.

Postupně se při výchovně vzdělávacím procesu zavádí a uplatňuje alternativní a augmentativní komunikace, kdy jsou nejvíce využívány piktogramy, komunikační deníky a znak do řeči. Cíleně se navazuje jak na práci učitele, tak na pravidelnou péči logopedky. Vychovatelka pravidelně procvičuje s žákem různá logopedická cvičení.

Velký význam pro další osobnostní rozvoj žáka a smysluplné využití volného času mají také zájmové kroužky, které mají děti možnost navštěvovat ať už v místě zařízení nebo mimo něj. Dvakrát v měsíci probíhá odpolední plavání v městských lázních, kde se dětem věnuje trenérka plavání. Mezi další



pravidelné aktivity v obou výchovných skupinách patří také muzikoterapie a canisterapie nebo například návštěva tělocvičny 3. ZŠ.