

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 154-2/99-11094
Signatura: bo5ns202

Oblastní pracoviště č. 15 - Zlín
Okresní pracoviště Vsetín

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola/školské zařízení:	Pomocná škola internátní Zlín, Lazy 3695	
	PSC 760 01	
Identifikátor ředitelství:	600 025 314	IZO: 103 031 464
Ředitelka školy:	Mgr. Jana Gavendová	
Zřizovatel:	Školský úřad Zlín, tř. Tomáše Bati 3792, 760 61 Zlín	
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Zlín	
Termín inspekce:	6. - 7. leden 1999	
Inspektoři:	Mgr. Jarmila Jajtnerová Mgr. Alena Demlová	
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.	
	Podmínky a průběh vzdělávání	
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Rozvrh hodin, vnitřní řád školy, třídní knihy, personální dokumentace, výtvarné práce a výrobky žáků, žákovské knížky	

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Při inspekční činnosti byly sledovány podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti ve čtení, pracovní a výtvarné výchově a v řečové výchově.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Učebny ve škole mají menší rozměry. Vzhledem k počtu žáků a vzhledem ke vzdělávacímu programu školy a učebním osnovám výše uvedených předmětů jsou vyhovující. Učebny jsou vybaveny převážně starším nábytkem různého druhu.

Pracovní a výtvarná výchova se vyučuje ve třídách, ve cvičné kuchyni, v pracovních školních švadlenách, ve školní prádelně, zčásti i v dílně školníka, v keramické dílně a v rozlehlé školní zahradě. Některé práce vykonávají žáci i v dalších prostorách školy a internátu. V rámci předprofesní přípravy docházejí žáci pracovního stupně příležitostně do některých firem ve městě.

Předmět řečová výchova byl hospitován v pokoji internátu. Vzhledem k počtu žáků byly prostorové podmínky vyhovující.

Kabinety a sklady učebních pomůcek a pracovního materiálu ve škole nejsou, vše je uloženo ve sborovně nebo přímo ve třídách a pracovnách.

Pro výuku čtení a pro řečovou výchovu má škola dostatek nových učebnic a učebních textů. Základní učební pomůcky pro tyto předměty jsou v odpovídajícím množství většinou přímo ve třídách.

Pro pracovní a výtvarnou výchovu má škola základní vybavení v učebnách a pracovnách. Velmi dobré podmínky jsou pro modelování, problematické jsou dílenské práce v malém prostoru údržbářské dílny pro školníka.

Materiálně technické podmínky pro výchovně vzdělávací činnost v předmětech čtení, pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova jsou průměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Menší rozměry učeben jen v některých případech dovolují variabilní rozmístění nábytku a zřízení relaxačního koutu. Pracovní místa žáků jsou vybavena převážně starším standardním nábytkem, dle finančních možností je postupně modernizován.

V učebnách jsou velmi dobré světelné podmínky a příjemná tepelná pohoda. Orientace oken a umístění školní budovy v klidné části města umožňuje dostatečné větrání. Méně příznivé hygienické parametry mají některé prostory využívané pro pracovní činnosti žáků.

Ve škole je čisto a uklizeno, zahrada upravena. Všechny prostory jsou velmi pěkně a vkusně vyzdobeny především vlastními výrobky žáků a učitelů.

Vyučovací předměty čtení, pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova jsou v denním rozvrhu hodin zařazeny v souladu s psychohygienickými a didaktickými zásadami. Přesto lze konstatovat, že pro žáky nižšího stupně je pátá vyučovací hodina po obědě problematická. Při kontrolní hospitaci byla u žáků patrná únava a menší koncentrace pozornosti

Ve sledovaných vyučovacích hodinách bylo pamatováno na obecná psychohygienická hlediska výchovně vzdělávacího procesu.

Psychohygienické podmínky výchovně vzdělávacího procesu v předmětech čtení, pracovní a výtvarná výchova a řečová výchova jsou nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Plnou pedagogickou a odbornou způsobilost pro vyučování sledovaných vyučovacích předmětů v pomocné škole má 80% učitelů. Učitelky, které nemají plnou kvalifikaci, mají buď dlouholetou praxi ve speciální škole, nebo si doplňují odbornou způsobilost bakalářským studiem speciální pedagogiky. Věková struktura pedagogického sboru je příznivá.

Personální podmínky vyučování čtení, pracovní a výtvarné výchovy a řečové výchovy lze hodnotit jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Probírané učivo v hospitovaných vyučovacích hodinách bylo v souladu s učebními osnovami příslušného stupně pomocné školy. V předmětu pracovní a výtvarná výchova je větší časový prostor věnován sebeobslužným činnostem a domácím pracím, pracím

s papírem, výtvarným činnostem a modelování a pěstitelským pracím. Menší počet vyučovacích hodin je vzhledem k materiálně technickým podmínkám školy věnován dílenským činnostem.

Dle záznamů v třídních knihách a obsahu sledovaných vyučovacích hodin jsou učební osnovy plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V rámci inspekční činnosti byly provedeny kontrolní hospitace ve dvou hodinách čtení, třech hodinách pracovní a výtvarné výchovy a v jedné hodině řečové výchovy.

Čtení

Vyučování bylo diferencováno podle ročníků zařazených žáků a podle jejich individuálních potřeb a schopností. Plynule byla střídána přímá práce učitelky se skupinou žáků a samostatná práce jiného ročníku. Vyučující využívaly v odpovídající míře připravené pomůcky a učební texty.

Vyučovací hodiny byly dynamické a pestré. Vhodně zvolená organizace vyučování se projevila v pracovním tempu žáků, v dobré koncentraci pozornosti po celou dobu výuky, v pracovním výkonu všech žáků. Příjemnou pracovní atmosféru navodil zajímavý motivační úvod. Vlastní učivo bylo procvičováno za častého střídání činností v celém prostoru učebny. Učitelky měly připraveno množství manipulačních, názorných a didaktických pomůcek, které vhodně aplikovaly v průběhu vyučování.

Do vyučování byly vhodně zařazeny relaxační prvky. Motivace žáků byla podpořena hravou formou práce a povzbuzováním pochvalami za správný výkon. Výborná byla práce učitelek s vlastním hlasem i jejich nonverbální komunikace se žáky.

Hospitovaná výuka čtení byla hodnocena jako nadprůměrná.

Pracovní a výtvarná výchova

Vyučovací hodiny byly vedeny spíše frontálním způsobem bez diferenciací úkolů či žáků. Motivačně byly dobře uvedeny. Pro vlastní činnosti žáků bylo připraveno dostatek pomůcek a výtvarného a pracovního materiálu. Učivo bylo žákům v odpovídající míře vysvětleno a činnosti předvedeny. Vhodně byly využity mezipředmětové vazby a souvislosti. Ve všech vyučovacích hodinách byly zařazeny relaxační chvílky.

Ve dvou vyučovacích hodinách nebyla vzhledem k tématu výtvarné činnosti a k charakteru postižení žáků zvolena optimální výtvarná technika.

Hospitovaná výuka pracovní a výtvarné výchovy byla hodnocena jako spíše nadprůměrná a průměrná.

Řečová výchova

Hospitováno bylo v páté vyučovací hodině. Připravené didaktické a názorné pomůcky žáky vhodně motivovaly a stimulovaly k řečovému projevu. Učitelka pracovala s dvojicí žáků, u kterých byla zpočátku patrná únava a nesoustředěnost. Vyučující respektovala jejich aktuální stav psychiky a pracovního tempa. Na základě výrazné motivace žáků obrázkovým materiálem, střídáním činností, různým polohováním žáků, manipulováním s vlastním oblečením a verbální stimulací se podařilo učitelce cíl hodiny splnit.

Hospitovanou výuku předmětu řečová výchova lze hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Výsledky vyučování jsou ovlivňovány mírou individuálního mentálního postižení žáků. Ve sledovaných vyučovacích hodinách projevovali žáci znalosti a dovednosti v přiměřené kvalitě a v žádoucím rozsahu. Byli sociálně orientovaní a samostatní. Výtvarné práce a výrobky žáků mají velmi dobrou úroveň, vysokou kvalitu mají výrobky ze školní keramické dílny.

Při kontrolních hospitacích vládlo ve třídách příznivé psychosociální klima a dobrá kázeň. Vztahy učitel - žák byly ve sledovaných vyučovacích hodinách pozitivní a kladně ovlivňovaly výsledky učení. Chování žáků k sobě navzájem bylo většinou přátelské, bez zjevných prvků agrese.

Z hlediska výsledků vyučování ve sledovaných předmětech lze školu hodnotit jako nadprůměrnou.

7 Hodnocení činnosti školských zařízení

Přípravný stupeň pomocné školy

Prostorové podmínky pro třídu přípravného stupně PŠ jsou vyhovující. Kromě vlastní učebny nemá zatím z důvodu nedostatku jiných prostor ve škole další místnost, která by mohla být využívána k relaxaci, odpočinku či individuální práci se žáky. Proto je ve řídě vytvořen k tomuto účelu koutek s kobercem, stavebnicemi a hračkami.

Třída je vybavena účelným školním nábytkem. Materiálně technické vybavení učebními pomůckami a audiovizuální technikou je dobré. Prostředí třídy je velmi pěkně esteticky dotvořené.

V třídě přípravného stupně PŠ není vyučující plně kvalifikovaná, je pouze pedagogicky způsobilá (SPgŠ).

V hospitovaném předmětu v přípravném stupni nebylo vzhledem k vývojovým vlastnostem psychiky mentálně postižených žáků vyučování dobře strukturováno. Nebylo ve větší míře využito pohybu jako doplňujícího prostředku pro zvládnutí nácviku jednoduché písně, procvičení rytmu, pohybový doprovod hry na kytaru apod.

Podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti v přípravném stupni pomocné školy byly hodnoceny jako průměrné.

ZÁVĚRY

Pomocná škola umožňuje žákům s těžkým mentálním postižením zvládnout základy trivía a účinně jim pomáhá začlenit se do občanského života.

Pozitiva:

- velmi dobrá personální struktura, plná pedagogická a odborná způsobilost pedagogického sboru pro výuku sledovaných předmětů
- velmi dobrá úroveň vyučování sledovaných předmětů, kvalitně zvládnutá metodika vyučování tříd s odděleními více ročníků
- vynikající výrobky ze školní keramické dílny

Negativa:

- ztížené materiálně technické podmínky pro dílenské práce se dřevem a kovem

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu

Jarmila Jajtnerová v.r.

člen týmu

Alena Demlová v.r.

Ve Vsetíně

dne 18. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 21. 1. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jana Gavendová v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel: Školský úřad Zlín	99-02-12	31/99
Školský úřad: Zlín	99-02-12	31/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
99-02-12		nebyly podány