



**.Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-587/11-M

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola Zlín
Sídlo: Lazy 3695, 760 01 Zlín
IČ: 61 716 464
Identifikátor: 600 025 314
Právní forma: příspěvková organizace
Zastoupená: Mgr. Janou Gavendovou, ředitelkou
Zřizovatel: Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti: Lazy 3695, 760 01 Zlín
Na Hrádku 100, 763 16 Fryšták
Termín inspekční činnosti: 23. – 26. květen 2011

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost bude zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-B/001 Pomocná škola a 79-01-B/01 Základní škola speciální.

Aktuální stav školy

Právnická osoba s názvem Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola Zlín, se sídlem Lazy 3695, 760 01 Zlín (dále také zařízení, subjekt, organizace), jejímž zřizovatelem je Zlínský kraj (právní forma: kraj, adresa: tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín), byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Vykonává činnost základní školy – obor vzdělávání 79-01-C/001 a 79-01-C/01, pomocné školy – obor vzdělávání 79-01-B/001,

základní školy speciální (ZŠS) – obor vzdělávání 79-01-B/01, střední školy – obor vzdělávání 78-62-C/001 (praktická škola jednoletá, PŠJ), přípravného stupně základní školy speciální (PřSZŠS), školní družiny (ŠD), dětského domova (DD), internátu (IN), speciálně pedagogického centra (SPC) a školní jídelny (ŠJ). Školské zařízení poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s mentálním postižením všech stupňů, žákům s více vadami v kombinaci s mentálním postižením, v kombinaci s diagnózou porucha autistického spektra (PAS) a v kombinaci s poruchami chování, tělesným a smyslovým postižením. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitelka školského zařízení. Údaje zapsané ve zřizovací listině byly v souladu s údaji v rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení. Při školském zařízení byla s účinností od 1. ledna 2006 zřízena tříčlenná školská rada.

Další informace jsou zaměřeny pouze na základní školu speciální:

Ve školním roce 2010/2011 je vzdělávání žáků ZŠS realizováno podle tří vzdělávacích programů:

1. Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání základní škola speciální „Tvořivá škola“ (žáci 1. a 7. ročníku)
2. Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22 (žáci 2., 3., 4., 5., 6., 8. a 9. ročníku)
3. Rehabilitační vzdělávací program pomocné školy, čj. 15 988/03-24 (žáci 3., 4., 5., 6., 8. a 9. ročníku)

V úplné ZŠS (1. a 2. stupeň) se ve školním roce 2010/2011 v osmi třídách (sedm tříd v centrální budově na adrese Lazy 3695, Zlín, jedna třída na odloučeném pracovišti Na Hrádku 100, Fryšták) vzdělává v 1. – 10. ročníku 50 žáků, z toho 3 formou individuální výuky. Cílová kapacita ZŠS je naplněna na 71 %. Pedagogický sbor ZŠS tvoří celkem 21 pracovníků (13 učitelů, 6 asistentů pedagoga, 2 vychovatelky).

Budova školy (Lazy 3695, Zlín) prošla v roce 2010 celkovou revitalizací včetně vnitřních úprav, čímž se výrazně zlepšily psychohygienické, prostorové i materiálně technické podmínky vzdělávání žáků ZŠS. Technické zhodnocení budovy (zateplení obvodových konstrukcí, zateplení střechy, výměna oken a dveří, školní jídelna s moderní technologií) bylo financováno z fondů EU, rekonstrukce interiérů a obměněna školního a žákovského nábytku byla financována z prostředků Zlínského kraje.

Realizovanými úpravami (např. zřízení odborných učeben a relaxační místnosti s vodním lůžkem, bezbariérovost, sociální zařízení) bylo pro žáky se zdravotním postižením vytvořeno optimální školní prostředí, které podporuje zejména jejich vývojové, fyziologické, sociální i emocionální potřeby. Kvalitní podmínky vzdělávání dotváří venkovní areál (školní pozemek, školní skleník, multifunkční školní hřiště, venkovní bazén). Další kvalitativní změny v materiálním vybavení budou s využitím finančních prostředků rozvojového programu EU – peníze školám řešeny v následném období.

**Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání základní školy speciální
ve vztahu k ŠVP**

Vzdělávací nabídka ZŠS vychází z realizovaných vzdělávacích programů včetně Školního vzdělávacího programu pro obor vzdělávání základní škola speciální s motivačním názvem

„Tvořivá škola“ (ŠVP), který byl zpracován v souladu s požadavky školského zákona a ve sledovaných ukazatelích i s Rámcovým vzdělávacím programem pro obor vzdělávání základní škola speciální (RVP ZŠS). Stanovené vzdělávací cíle v ŠVP jsou reálné, korespondují s aktuálními trendy a probíhající kurikulární reformou. Vzdělávací nabídka je vhodně doplněna řadou akcí, tematických projektů a podpůrných opatření (např. vzdělávání s využitím individuálních vzdělávacích plánů, asistenční služby, speciální výukové metody, učební, reedukační a kompenzační pomůcky, alternativní a augmentativní formy komunikace – VOKS). V rámci speciální péče využívá školské zařízení i podpůrné terapie, které jsou realizovány zejména v rámci výuky (např. arteterapie, muzikoterapie, dramaterapie, vjemová terapie, canisterapie, hipoterapie, bazální stimulace, masáže). V souladu s prioritami ŠVP byla vhodně využita disponibilní časová dotace (posílení výuky zejména povinných předmětů) – 1. stupeň (čtení, psaní, matematika), 2. stupeň (psaní, informační a komunikační technologie, tělesná výchova).

ŠVP umožňuje poskytovat žákům v souladu s jejich individuálními možnostmi a schopnostmi základy vzdělání včetně formování klíčových kompetencí. Do ŠVP byly zařazeny speciálně pedagogické metody a formy práce, které žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) ke kvalitnímu vzdělávání potřebují. Pro naplnění cílů ŠVP škola vytváří pozitivní klima včetně příznivých sociálních vztahů mezi žáky s různým stupněm zdravotního postižení. Zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků je podporován začleněním výchovy ke zdraví do výuky a organizováním akcí zaměřených na tělovýchovu a zdravý životní styl.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků zabezpečuje školské zařízení v souladu s jejich speciálními potřebami. Při přijímání k základnímu vzdělávání postupovalo školské zařízení ve sledovaném období (školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011) v souladu s právními předpisy, respektovalo zásadu rovného přístupu ke vzdělávání bez jakékoliv diskriminace z důvodu sociálního původu nebo zdravotního stavu. U všech žáků ZŠS bylo školským poradenským zařízením diagnostikováno zdravotní postižení, u cca 50 % žáků doporučeno vzdělávání dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Na základě žádosti zákonných zástupců těchto žáků vydala ředitelka školského zařízení rozhodnutí o povolení vzdělávání dle IVP. Všechny IVP byly vypracovány v souladu s právním předpisem, obsahují veškeré podstatné údaje o žácích včetně závěrů pedagogické diagnostiky, navržené pedagogické postupy a předpokládané individuální výstupy.

Poradenská činnost školského zařízení, kterou zabezpečují výchovná poradkyně (pro celý subjekt současně zajišťuje i primární prevenci rizikového chování žáků), ředitelka, její zástupkyně a třídní učitelé je zaměřená zejména na poskytování poradenských, informačních a metodických služeb, řešení a přijímání opatření při školní neúspěšnosti, případně výchovných problémech žáků. Aplikovaný poradenský systém přispívá k naplňování vzdělávacích cílů realizovaných vzdělávacích programů.

Organizace výuky sledovaných hodin vycházela zejména z kvalitně realizované individuální výuky (dle potřeb jednotlivých žáků), důsledně podporované názornými vizuálními i manipulačními pomůckami. Aplikované formy individuální výuky s podpůrnými prvky vjemové terapie, alternativní komunikace a kompenzačními pomůckami (např. speciálním výukovým programem), účinně napomáhaly osvojování elementárních kroků souvisejících s praktickým postupem při práci. Individuální i diferencovaný přístup byl až na jednu vyučovací jednotku (z důvodu absence asistentky pedagoga) uplatňován na nadstandardní úrovni.

Naplňování cílů základního vzdělávání, rozvoj funkčních gramotností, klíčových kompetencí a úroveň dosažených výsledků vzdělávání byly s využitím inspekčních hospitací sledovány ve vyučovacích předmětech matematika, smyslová výchova, řečová výchova, rozumová výchova a canisterapie. Vyučující vhodným způsobem aplikovali

doporučené postupy vzdělávání žáků se SVP, využívali zejména kompenzační, reedukační a rehabilitační speciálně pedagogické metody. Výrazným pozitivním prvkem sledovaných vyučovacích hodin byla (až na uvedenou výjimku) asistenční podpora výuky.

Odborná speciálně pedagogická péče pedagogů byla využívána zejména k osvojování základních vědomostí, dovedností a návyků žáků, potřebných pro orientaci v okolním světě, k dosažení odpovídající možné míry samostatnosti a nezávislosti na péči druhých osob a k odpovídajícímu zapojení do společenského života. Průřezově byla podporována zejména smyslová výchova zaměřená na rozvoj vnímání a pozornosti, ale především cílená podpora možného vytváření vztahů smyslového vnímání, myšlení a řeči. Podle pokynů učitelů si žáci osvojovali učivo odpovídající jejich zařazení do příslušného ročníku. Efektivitu vzdělávání podporovalo propojování získaných poznatků s praktickým životem. Získané poznatky byly individuálně procvičovány a upevňovány přirozenou manipulací s pomůckami, úroveň verbálního projevu žáků se odvíjela od druhu a stupně zdravotního postižení. Pestrost metod a forem práce a jejich střídání v kratších časových intervalech pozitivně ovlivňovaly pozornost žáků. Vyučující průběžně zařazovali relaxační aktivity, dodržovali psychohygienické podmínky. Charakteristickým rysem všech hospitovaných hodin byla pohodová atmosféra, přátelský kontakt mezi žáky a vyučujícími a klidné tvůrčí klima. Realizované činnosti vytvářely předpoklad pro rozvoj žákovských kompetencí vymezených v ŠVP.

Kvalitu plnění stanovených vzdělávacích cílů pozitivně ovlivňovala materiální podpora výuky. Pomocí názorně-demonstračních a dovednostně-praktických metod spojených s vyprávěním vyučujících a pomocí kompenzačních a rehabilitačních pomůcek byly rozvíjeny sledované gramotnosti žáků. Používané textové pomůcky a učebnice odpovídaly věku a mentální úrovni žáků.

Žáci byli (s využitím pozitivního hodnocení ze strany vyučujících i vzájemného hodnocení ostatními žáky) cíleně motivováni, povzbuzováni a vhodně stimulováni. Hodnocení žákům poskytovalo odpovídající zpětnou vazbu, prolínalo celým vyučovacím procesem. Ocenění každého, i dílčího úspěchu žáky povzbuzovalo, zvyšovalo jejich aktivitu a zájem. K hodnocení žáků ZŠS na vysvědčení využilo školské zařízení v souladu s právním předpisem

i vlastními pravidly pro hodnocení deklarovanými ve školním řádu a v ŠVP hodnocení slovní, případně širší slovní hodnocení.

Školské zařízení pravidelně sleduje úspěšnost žáků v jednotlivých klasifikačních obdobích, rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. Ve sledovaném období nebyl žádný žák ZŠS na vysvědčení hodnocen známkou nedostatečnou, všichni žáci prospěli. Po ukončení povinné školní docházky mohou žáci pokračovat ve studiu v Praktické škole jednoleté, která je součástí subjektu. Pro školní rok 2010/2011 tuto možnost využili 3 žáci.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školského zařízení splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady, plní povinnosti vyplývající ze školského zákona. Vytvořená organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. K projednávání a řešení pedagogických, provozních a organizačních záležitostí jsou využívány zejména porady širšího a užšího vedení školského zařízení, k plánovaným činnostem pak poradní

orgány (zejména pedagogická rada). Přenos informací uvnitř celého subjektu je realizován elektronickou a především každodenní osobní komunikací. Funkční informační systém směrem k rodičům i veřejnosti využívá běžných prostředků např. osobního každodenního styku při návštěvách školského zařízení, písemnou formu (zápisy deníčích a zápisnicích prvňáčka), třídní schůzky a webové stránky školského zařízení. Pro žáky, kteří nemluví, byly zavedeny „komunikační deníky“, kde se každodenně zapisuje průběh jejich vzdělávání (ve škole i doma). Povinná dokumentace je řádně vedena dle ustanovení § 28 odst. 1 písm. a) – j) školského zákona. Dílčí nedostatek ve školním řádu (nedostatečně rozpracované podrobnosti k výkonu práv a povinností dětí a žáků i jejich zákonných zástupců a podmínky ochrany dětí a žáků před sociálně patologickými jevy) byly formou dodatku odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Výroční zprávy o činnosti i vlastní hodnocení školy mají předepsanou strukturu, obsahují údaje stanovené právními předpisy. Plánovitá činnost školského zařízení vytváří příznivé předpoklady pro zlepšování podmínek při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, plánování je pojato jako ucelený a provázaný systém plánů. Kontrolní mechanismy byly vhodně nastaveny, monitorují oblasti výchovně vzdělávací, organizačně-provozní i ekonomickou, umožňují získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání. Pozitivem řídicí práce je vysoká profesionalita, cílevědomost a zodpovědnost, příznivé klima v celém subjektu a realizace školních projektů.

Výuka v ZŠS, která je koncepčně zaměřena na rozvoj osobnosti žáků se zdravotním postižením, probíhala ke dni inspekční činnosti podle platných učebních dokumentů. Učební plány včetně počtu disponibilních hodin byly dodrženy, počty vyučovacích hodin v rozvrhu hodin korespondovaly s učebními plány vzdělávacích programů. Rozvrh hodin byl sestaven v souladu s platným právním předpisem, skladba rozvrhu hodin (včetně délky přestávek a počtu vyučovacích hodin v jednom sledu) i organizace vzdělávání respektovaly psychohygienické zásady i obecné didaktické principy.

Stěžejním partnerem školského zařízení při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, který zejména finančně a materiálně zabezpečuje jeho celý provoz. Zařízení úzce spolupracuje se zákonnými zástupci nezletilých žáků, se kterými jsou pedagogové i vedení subjektu v každodenním osobním i písemném kontaktu. V zájmu zkvalitnění nabízených služeb a ve prospěch rozvoje osobnosti žáků zařízení úzce spolupracuje s řadou institucí, organizací a sdružení, které participují na jeho činnosti. Velmi dobrá spolupráce je dlouhodobě realizována se školským poradenským zařízením (SPC), které je součástí subjektu a primárně poskytuje poradenskou a odbornou pomoc a péči kmenovým žákům ZŠS. Příkladná je spolupráce s odbornými lékaři (pediatry, pedopsychiatrem), Střediskem rané péče, OSPOD, DDÚ Olomouc, Sdružením přátel dětského domova a speciálních škol, Společností na podporu mentálně postiženým, Centrem služeb postiženým Zlín, Auxilium, Asociací speciálních pedagogů ČR, se 17. Základní školou Zlín a Střední zdravotní školou Zlín (realizace sportovních, kulturních a výtvarných akcí). Již 13 let školské zařízení spolupracuje se Speciální školou Stuttgart (Spolková republika Německo), se kterou bude v době hlavních prázdnin organizován školní projekt „Baťův Zlín“, který je součástí příměstského tábora. K realizaci záměrů školského zařízení přispívá svou podporou také tříčlenná školská rada, vůči níž plní ředitelka subjektu povinnosti vyplývající ze školského zákona, zúčastňuje se většiny jednání, předává členům školské rady aktuální informace a předkládá ke schválení relevantní dokumenty. K podnětům partnerů je školské zařízení otevřené a využívá je ve prospěch své činnosti. Na veřejnosti se zařízení prezentuje širokou škálou aktivit a projektů např. činnost ve Společnosti pro pomoc mentálně postiženým, Nejmilejší koncert, partnerství v projektu ESF – UP Olomouc a aktivity v Českém hnutí speciálních olympiád (plavání, kopaná, atletika, lyžování). Výsledky, úspěchy a umístění žáků odpovídaly jejich mentálním a tělesným schopnostem a dispozicím.

Pedagogický sbor v ZŠS je stabilizovaný, přesto nejsou personální podmínky ve školním roce 2010/2011 z hlediska stanovené odborné kvalifikace příznivé. Z celkového počtu týdně vyučovaných hodin v ZŠS je výuka realizována pouze v cca 69 % pedagogy s požadovanou kvalifikací. Vedení školského zařízení přijalo k odstranění personálních rizik opatření, pedagogové s absencí předepsaného vzdělání si formou institucionalizovaného studia odbornou kvalifikaci aktuálně doplňují. Ve sledované výuce však nebyl zjištěn negativní vliv absence kvalifikačních předpokladů na potřebnou úroveň poskytovaného vzdělávání.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je vedením subjektu podporováno (priority a cíle byly definovány v Plánu práce školy na školní rok 2010/2011), obsahově odpovídá aktuálním i dlouhodobým potřebám školského zařízení daného typu. Ve sledovaném období bylo DVPP zaměřeno zejména na tvorbu a realizaci ŠVP ZŠS, přípravu a řízení projektů, doplnění kvalifikačních předpokladů, seminářů „Zvládání problémového chování“ (absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci), „Podpora inkluzivního vzdělávání“, „Diagnostika žáků se sociálním znevýhodněním“, „Podpurné metody Snoezelen“, „Dysfázie“, „Koktavost“, „Neurogenní poruchy řeči“, „Logo problém“. Zvolená a realizovaná témata DVPP účinně podporovala proces vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Účast na DVPP je vedením školského zařízení průběžně sledována a vyhodnocována.

Po komplexní revitalizaci školní budovy (včetně vnitřních úprav) byly pro vzdělávání žáků i další aktivity ZŠS vytvořeny nadstandardní prostorové podmínky i materiálně-technické zázemí. Vedle kmenových učeben vybavených novým žákovským a školním nábytkem mají žáci k dispozici i moderní rehabilitační, terapeutické, relaxační a odborné učebny (např. arteterapeutickou dílnu, učebnu výtvarné a pracovní výchovy, keramickou dílnu, cvičnou kuchyni, učebnu pro speciální hudební výchovu a muzikoterapii, snoezelen, tělocvičnu – cvičebnu). Relaxační prostory školní budovy i venkovní areál nabízejí vynikající možnosti pro odpočinek i relaxaci žáků. Učebny i ostatní využívané prostory (včetně venkovního areálu) jsou funkčně vybaveny a esteticky upraveny, odpovídají psychohygienickým a bezpečnostním zásadám.

Vybavení ZŠS speciálními učebními, kompenzačními i rehabilitačními pomůckami je na velmi dobré úrovni, učitelé mají k dispozici vhodné učební texty, speciální učebnice, potřebné výukové i manipulační pomůcky, které výrazně zefektivňují výuku. Rovněž vybavenost prostředky ICT je na odpovídající úrovni, učitelé mají k dispozici 2 dataprojektory (1 statický a 1 mobilní), interaktivní tabuli, multifunkční zařízení, dotykový monitor a speciální klávesnici. Pro výuku je dále k dispozici vhodný výukový software, což usnadňuje přímou práci žáků s prostředky ICT. Školské zařízení ve sledovaném období systematicky zlepšovalo podmínky vzdělávání, koncepčně, s využitím finančních prostředků zřizovatele a prostředků získaných z projektů je plánován další rozvoj.

Pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením, pro jejich sociální, psychický i fyzický vývoj s ohledem na druh a stupeň jejich postižení, vytvořil subjekt bezpečné prostředí. K zajištění úkolů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (BOZ) má školské zařízení zpracovanou potřebnou dokumentaci. Organizace výuky, trvalé zabezpečení dohledu nad žáky včetně okamžité pomoci v případě problému, výrazně omezují možnost způsobení úrazu. Základní postupy v oblasti ochrany zdraví a prevence rizikového chování byly jasně definovány v ŠVP. Žáci byli průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Pro každý školní rok má školské zařízení zpracován Minimální preventivní program (MPP), jehož účinnost je pravidelně vyhodnocována. Stěžejními úkoly primární prevence jsou témata zaměřená na osobní hygienu a vštěpování hygienických návyků, na výchovu

k vzájemné pomoci a toleranci včetně témat směřujících k omezení rizikového chování včetně šikany.

Školské zařízení ve sledovaném období hospodařilo s finančními prostředky v souladu s provozními potřebami. Hlavními zdroji byly finanční prostředky získané ze státního rozpočtu, dotace od zřizovatele a prostředky z rozvojových programů. Výše finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu byla závislá na změnách v počtu žáků a také s ohledem na finanční prostředky získané z rozvojových programů. Ředitelka školského zařízení zabezpečila hospodárné využití prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu k plnění stanovených cílů. Prostředky z rozvojových programů byly využity k účelu, na které byly poskytnuty. Školské zařízení podalo individuální projekt z OP VK, oblast podpory 1.4 – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách (EU Peníze školám), který bude využit na zakoupení dalších pomůcek a moderních prostředků ICT.

Závěry, celkové hodnocení školy

Subjekt poskytuje žákům ZŠS vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Při přijetí žáků ke vzdělávání a při jejich vzdělávání školské zařízení respektuje zásady a cíle definované školským zákonem i zásady rovného přístupu. Rozsah podpůrných opatření při vzdělávání žáků se SVP (zejména asistenční podpora výuky, rehabilitace, terapie, aplikace a využívání speciálních metod a forem práce, využívání speciálních učebních a kompenzačních pomůcek, individuální přístup k žákům) je na nadstandardní úrovni.

System řízení subjektu je funkční, umožňuje kvalitní vzdělávání žáků se SVP. Vytvořená organizační struktura, jasně deklarované kompetence a povinnosti umožňují efektivní řízení subjektu. Výrazným pozitivem je úspěšnost při získávání mimorozpočtových finančních prostředků.

Vzdělávací činnost probíhá podle platných učebních dokumentů. ŠVP pro obor vzdělávání základní škola speciální byl zpracován v souladu s RVP a školským zákonem. Učební plány jsou dodrženy, účelně a v souladu s prioritami ŠVP je využita disponibilní časová dotace.

Všichni nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci si chybějící odbornou kvalifikaci aktuálně doplňují, splňují podmínku stanovenou ustanovením § 32 odst. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Prostorové podmínky a materiálně-technické zázemí jsou po revitalizaci školní budovy (včetně vnitřních úprav) na nadstandardní úrovni, vytvářejí vynikající předpoklady k realizaci ŠVP.

Subjekt zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků na požadované úrovni, vytvořil podnětné prostředí pro zdravý fyzický, psychický i sociální vývoj žáků.

Ve sledovaném období subjekt účelně čerpal přidělené prostředky ze státního rozpočtu k realizaci vzdělávacích aktivit a školních vzdělávacích programů v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Prostředky z rozvojových programů byly využity k účelu, na které byly poskytnuty.

Ve sledované výuce byly uplatňovány zejména moderní metody a formy práce s využitím názorných učebních pomůcek, kompenzačních pomůcek a výpočetní a prezentační techniky. Žákům umožňovaly získávat potřebné znalosti, rozvíjet klíčové kompetence a funkční gramotnosti. Školské zařízení respektuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání. Průběžné hodnocení žáků odpovídalo obecným pedagogickým zásadám, postupně jsou aplikovány i zásady sebehodnocení žáků.

Subjekt systematicky sleduje a zjišťuje úroveň výsledků vzdělávání žáků, výsledky podrobně analyzuje a přijímá opatření k eliminaci nedostatků. V průběhu inspekční činnosti byla zaznamenána zpravidla přiměřená úroveň osvojení předpokládaných výstupů vymezených RVP pro obor vzdělávání základní škola speciální.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Olomouckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Prostějově dne 10. června 2011

(razítko)

Mgr. Antonín Grulich, školní inspektor

Antonín Grulich v. r.

Mgr. Jana Chodníčková, školní inspektorka

Jana Chodníčková v. r.

PhDr. Josef Hitmár, školní inspektor

Josef Hitmár v. r.

Bc. Romana Čížová, kontrolní pracovnice

Romana Čížová v. r.

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ve Zlíně dne 24. června 2011

(razítko)

Mgr. Jana Gavendová, ředitelka

Jana Gavendová v. r.

Připomínky ředitelky školského zařízení

Připomínky nebyly podány.