



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-281/15-Z

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín
Sídlo	Lazy 3695, 760 01 Zlín
E-mail právnické osoby	ddskolyzlin@ddskolyzlin.cz
IČO	61716464
Identifikátor	600025314
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Janou Gavendovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín
Místo inspekční činnosti	Lazy 3695, 760 01 Zlín
Termín inspekční činnosti	3. - 5. březen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti ředitele Dětského domova, Mateřské školy, Základní školy a Praktické školy Zlín (dále „škola“). Inspekční činnost vykonána na podnět.

Předmět inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy a jejich naplňování v praxi za období od poslední inspekční činnosti.



Inspekční činnost zaměřena na žáky vzdělávající se v oborech vzdělání 79-01-C/01 Základní škola, 79-01-B/01 Základní škola speciální a 79-01-B/001 Pomocná škola.

Charakteristika

Právnícká osoba Dětský domov, Mateřská škola, Základní škola a Praktická škola Zlín „škola“, se sídlem Lazy 3695, 760 01 Zlín poskytuje vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním postižením), zejména žákům s různým stupněm mentálního postižení, souběžným postižením více vadami, žákům s poruchou autistického spektra (dále „PAS“) a dětem se zrakovým postižením.

Škola vykonává činnost mateřské školy pro zrakově postižené (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), střední školy – praktická škola jednoletá (dále „PŠJ“), školní družiny (dále „ŠD“), dětského domova (dále „DD“), internátu, přípravného stupně základní školy speciální (dále „PřSZŠS“) a speciálně pedagogického centra (dále „SPC“).

Zřizovatelem školy je Zlínský kraj, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Ředitelka školy funkci vykonává od 1. 1. 2000, Rozhodnutím Rady Zlínského kraje ze dne 6. března 2012 byla ve své funkci potvrzena do 31. srpna 2018.

V době inspekční činnosti škola vzdělávala v hlavní budově na Lazech 61 žáků z toho 49 žáků ZŠ (praktické a speciální) v 7 třídách (z toho 1 třída PřSZŠS a 1 třída PŠJ), žáky cizince aktuálně škola neevidovala.

Ve školním roce 2014/2015 bylo vzdělávání žáků uskutečňováno podle oborů vzdělání Základní školy - obor vzdělání 79-01-C/01 (dle přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením), Základní školy speciální – obor vzdělání 79-01-B/01, Pomocné školy - dobíhající obor vzdělání 79-01-B/001 a podle Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, č. j. 15 988/03-24.

Základní strategií školy je poskytování komplexní speciálně pedagogické podpory zdravotně postiženým žákům v atmosféře klidu, přátelského ovzduší a tolerance.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Budova školy se nachází v klidné a příjemné části města v blízkosti jeho centra, s dobrou dopravní dostupností (menší parkoviště, zastávka MHD). Do školy docházejí žáci z města Zlín a dojíždějí z okolních obcí a měst (Otrokovice, Uherské Hradiště, Napajedla, Vysoké Pole, Strání, Slušovice). Někteří žáci jsou ubytováni na internátě, někteří žáci bydlí v dětském domově, který je součástí instituce.

Škola je úplná s 1. stupněm základní školy praktické a s 1. a 2. stupněm základní školy speciální.

K výuce i relaxaci slouží hřiště pro míčové hry, školní pozemek, dřevěné městečko (pískoviště, lavičky, houpačky) s ohništěm, školní skleník a venkovní bazén.

Učebny jsou vybaveny jednomístnými nebo dvojmiístnými výškově nastavitelnými lavicemi, jejichž uspořádání se mění podle potřeby a charakteru výuky, některé projektorem s interaktivní tabulí, ostatní učebny jsou opatřeny televizí, přehrávačem CD nebo DVD. Třídy mají odpočinkový a hrací prostor s hračkami, relaxačními a rehabilitačními pomůckami. Odborné učebny jsou zařízeny moderním nábytkem i pomůckami umožňujícími výuku, rehabilitaci a terapie dle individuálních dispozic jednotlivých žáků (masážní a polohovací podložky, masážní stůl, rehabilitační míče, zážitková pyramida, zvukové a manipulační



hračky, hudební nástroje). Relaxační místnost je vybavena vodním lůžkem, bublinkovým válcem, terapeutickou vertikalizační sítí, světelnými vlákny, sedacími vaky a dalšími pomůckami pro zrakovou, sluchovou i hmatovou stimulaci a aromaterapii.

Škola je bezbariérová (výtah do obou pater budovy).

Pro výuku žáků s PAS má škola k dispozici řadu didaktických pomůcek, které slouží ke strukturovanému vyučování (piktogramy, pomůcky pro výuku VOKS) a koutek pro samostatnou práci. K výuce žáků s tělesným postižením jsou využívány učebny i tělocvična s rehabilitačními pomůckami, speciálními venkovními tříkolkami pro tělesnou výchovu, lavice se sklopnou deskou se speciální fólií.

Počítačové učebny jsou používány nejen k výuce základů informatiky, ale vzhledem k bohaté nabídce výukových programů i ve výuce jednotlivých předmětů i zájmových kroužků nebo činnosti školní družiny.

Materiální vybavení školy bylo průběžně obnovováno a modernizováno, učební a rehabilitační pomůcky doplňovány. Prostorové a materiální podmínky školy jsou pro naplňování školních vzdělávacích programů na velmi dobré úrovni.

Ředitelka školy má dlouholetou praxi na tomto typu školy a splňuje pro výkon funkce kvalifikační předpoklady. Část svých řídicích pravomocí vhodně delegovala na svou zástupkyni (pro ZŠ). Ředitelka školy ustanovila pedagogickou radu jako svůj poradní orgán, na jejích jednáních projednává s ní všechny zásadní dokumenty a opatření, které se týkají vzdělávací činnosti školy. Platný školní řád a výroční zprávy o činnosti školy byly zpracovány v požadované struktuře, schváleny na jednáních školské rady a umístěny na přístupném místě ve škole. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni jak žáci, tak zaměstnanci školy a o jeho vydání a obsahu byli informováni zákonní zástupci v žákovských knížkách a komunikačních denících. Kontrolní a hospitační činnost ředitelky školy i její zástupkyně podporovala žádoucím způsobem kvalitativní vývoj školy. Školní matrika vedená v elektronické podobě obsahovala všechny požadované údaje o žácích.

Ředitelka školy vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni.

V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 19 pedagogických pracovníků; 13 učitelů včetně ředitelky školy a zástupkyně ředitelky školy; 6 asistentek pedagoga. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 84 %. Nově příchozím učitelům je věnována pozornost služebně staršími učiteli. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu DVPP, který je zpracován obecně pro celou příspěvkovou organizaci, každý pedagogický pracovník má zpracován plán osobního rozvoje, seznam akcí DVPP je doplňován v průběhu školního roku podle aktuální nabídky a finančních možností školy. Na konci roku probíhá hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků vedením školy, ve které je zahrnuto i hodnocení jejich DVPP; z těchto dílčích hodnocení každoročně vzniká celkové hodnocení DVPP za organizaci.

DVPP bylo pro pedagogy přínosné, vynaložené finanční prostředky na něj byly využity účelně.



Hlavním partnerem školy při vzdělávání žáků se SVP je zřizovatel, který finančně a materiálně zabezpečuje celý provoz. Nezbytná je spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků, s nimiž jsou pedagogové v každodenním osobním kontaktu, písemném kontaktu prostřednictvím kontaktních deníků, žákovských knížek a v době akcí, pořádaných školou (výstavy, soutěže, sportovní a společenské akce). Jsou jim přístupny veřejné informace na webových stránkách školy. Ve prospěch rozvoje osobnosti žáků škola spolupracuje s dalšími partnery, jimiž jsou školy podobného typu, Společnost pro podporu lidí s mentálním postižením, zařízení sociálního charakteru zabývající se osobami s mentálním postižením, Výzkumný ústav pedagogický, Institut pedagogicko psychologického poradenství, katedra speciální pedagogiky UP Olomouc, Centrum služeb postiženým Zlín, IZAP, Asociace pracovníků SPC ČR, lékaři, psychologové.

Při škole pracuje občanské sdružení „Sdružení přátel Dětského domova speciálních škol“, které organizuje a financuje prostřednictvím sponzorů zájmové a společenské aktivity žáků, ozdravné pobyty dětí v dětském domově, přispívá na školy v přírodě, prázdninové příměstské tábory pro žáky s denní docházkou. Na standardní úrovni probíhala součinnost se tříčlennou školskou radou.

Spolupráce s uvedenými partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy prospěšná.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ve školním roce 2014/2015 probíhalo podle ŠVP, které byly v době inspekční činnosti v souladu s požadavky RVP a školským zákonem. Dokumenty byly projednány ve školské radě a byly umístěny na přístupném místě ve škole.

Škola informovala zákonné zástupce žáků o své vzdělávací nabídce na svých webových stránkách a prostřednictvím poradenských služeb SPC, které je součástí školy. Škola postupovala při přijímání žáků k základnímu vzdělávání i při přestupu do jiného vzdělávacího programu ve sledovaném období v souladu s obecnými zásadami vzdělávání a podle platných zákonných ustanovení. Přijetí žáků ke vzdělávání bylo realizováno na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení a s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce, kdy byli tyto informováni o specifikách vzdělávacího programu ZŠS. Někteří žáci byli vzděláváni dle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů, povolených ředitelkou školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonných zástupců. Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečovala škola v souladu se speciálními vzdělávacími potřebami žáků.

Při přijetí ke vzdělávání škola respektovala zásady a cíle definované školským zákonem. Škola naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu na požadované úrovni.

Výchovné poradenství i oblast prevence sociálně patologických jevů ve škole bylo zajišťováno a realizováno jednou pedagožkou, která zpracovávala plán výchovného poradce i ho vyhodnocovala. Mimo vedení potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP, pomáhala vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům při rozhodování o dalším vzdělávání po ukončení základního vzdělání či pracovním a společenském uplatnění, vše ve spolupráci s ÚP, zástupci středního vzdělávání a školskými poradenskými zařízeními (SPC, KPPP).

Každoročně sestavovaný Preventivní program, respektující věk, osobnostní a zdravotní zvláštnosti každého žáka, byl za uplynulý školní rok i pravidelně vyhodnocován. Cílem je



vytvářet pro žáky bezpečné a klidné prostředí, zaměřující se na porozumění sociálním situacím, porozumění řeči, komunikaci, vytváření přátelských vztahů a kvalitní náplň volného času. S pojetím preventivní strategie, jež je nedílnou součástí školního vzdělávání, byli seznámeni všichni pedagogové, cíle pak uplatňují ve vyučovacích hodinách a školních volnočasových aktivitách (zájmové kroužky – muzikoterapie, zumba, sportovní a počítačový).

Poskytování poradenských služeb žákům i jejich zákonným zástupcům probíhalo včasné a systematicky za účinné spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Škola při vzdělávání žáků vytvářela bezpečné prostředí pro zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly stanoveny v aktuálním školním řádu, dohledy nad žáky v průběhu vzdělávání byly vedením školy adresně určeny. Žáci školy byli prokazatelně průběžně poučováni o možném ohrožení zdraví při všech vzdělávacích činnostech i akcích organizovaných mimo objekt školského zařízení. Platná kniha úrazů byla náležitě vedena, záznamy o úrazech byly zasílány určeným orgánům a institucím.

Škola zajišťovala bezpečné prostředí na požadované úrovni.

Sledovaná výuka probíhala ve třídách se sloučenými ročníky praktické školy, ve speciálních třídách byli zařazeni i žáci různých vzdělávacích programů. Vnitřní členění tříd vycházelo z úrovně individuálních schopností a potřeb jednotlivých žáků. Vzdělávací proces byl přizpůsobený míře psychického a fyzického rozvoje žáků se zdravotním postižením. V hospitovaných hodinách vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků a směřovaly k utváření především komunikativních, matematických a sociálních kompetencí. Sledovaná výuka rozvíjela tvořivost žáků, byly aplikovány mezipředmětové vztahy, při nichž docházelo k propojování učiva a reálného života. Žáci pracovali v optimálním tempu, byli přirozeně vedeni k respektování určených pravidel, což podporovalo celkový osobnostní rozvoj. Žáci s PAS pracovali ve struktuře místa, času, obsahu. Pedagogové využívali účinných vzdělávacích aktivit, individualizovali vzdělávání žáků na základě speciálně pedagogické diagnostiky a IVP. Při rozvíjení komunikativních dovedností se zaměřovali pedagogové na porozumění obsahu sdělovaného a podle možností žáků i na správnou výslovnost. Jednotlivé vyučovací předměty vhodně rozvíjely kognitivní schopnosti žáků, smyslové vnímání, slovní zásobu a projev.

Učitelé žáky během výuky neustále motivovali a povzbuzovali, vhodně uplatňovali střídání činností k udržení pozornosti, zařazovali do výchovně vzdělávacího procesu odpočinkové a relaxační chvílky. Vybavení tříd odpovídalo výukovým a zdravotním potřebám žáků, taktéž i učebnice či textové i jiné pomůcky (PC) byly vhodně volené a odpovídaly věku i zdravotnímu postižení.

K podpoře vzdělávání žáků kvalitně přispívala i činnost ŠD, která byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

Pedagogové školy tvoří tým, spolupracují formou metodických sdružení, konzultací, porad i vzájemných náslechů, svým speciálně pedagogickým působením vedou žáky k osvojování elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Pozitivní až rodinné klima ve sledovaných hodinách bylo založené na respektování pravidel a přirozené autoritě pedagogů.

Všechny zvolené metody a formy práce rozvíjely komplexně osobnost každého žáka.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Z předložené osobní dokumentace žáků bylo zjištěno, že žáci byli zařazeni na základě doporučení školského poradenského zařízení s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce do odpovídajících vzdělávacích programů. Úspěšnost žáků při vzdělávání a opodstatněnost zařazení do příslušného vzdělávacího programu včetně adaptace žáků po nástupu či přestupu do školy byla vyučujícími sledována a vyhodnocována.

Výsledky vzdělávání žáků základní školy praktické i speciální se zabývají všichni pedagogičtí pracovníci. Škola zdůrazňuje výsledky žáků ze speciálních tříd, sebemenší zlepšení či jen udržení dané úrovně je náležitě prezentováno a oceněno. O výsledcích vzdělávání žáků jsou jejich zákonní zástupci průběžně informováni zejména formou osobního kontaktu s pedagogickými pracovníky školy.

Škola prezentuje výsledky své činnosti účastí na různorodých soutěžích, vystoupeních a výstavách, kde žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

O výsledcích své činnosti škola informuje především na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizovány.

Ze závěrů interního sledování a z účasti žáků v soutěžích či na veřejných akcích lze konstatovat, že výsledky vzdělávání žáků byly na požadované úrovni.

Závěry

Činnost školy byla v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Škola pravdivě informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání dostupným způsobem pro všechny, přijímání je v souladu s platnými předpisy.

Ředitelka školy ve všech kontrolovaných oblastech plnila své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy, vykonávala svou řídicí činnost na požadované úrovni a v souladu s požadavky školského zákona.

Vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru je dobrým předpokladem pro kvalitní praktické naplňování ŠVP ZV LMP a ŠVP ZŠS, které byly v souladu s odpovídajícím Rámcovým vzdělávacím programem a školským zákonem.

Škola zajišťovala s pomocí účinné strategie řešení a prevence sociálně patologických jevů bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků se SVP.

Kvalitní úroveň vzdělávání pozitivně ovlivňuje podnětné a příjemné prostředí tříd, využívání různorodých pomůcek, týmová spolupráce pedagogů a cílený kladný přístup ke každému žákovi.

Změny byly zaznamenány především ve zlepšení materiálních podmínek, ve vybavení informačními a komunikačními technologiemi, audiovizuální technikou a dalšími učebními pomůckami.



Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina čj.285/2001 ze dne 13. 6. 2001 včetně Dodatků 1 – 10
2. Jmenování na pracovní místo ředitelky čj. 35 370/99-26, ze dne 28. 12. 1999, s platností od 1. 1. 2000
3. Změna zařazení na pracovní místo ředitelky na dobu určitou, tj. od 1. 8. 2012 do 31. 8. 2018, ze dne 6. 3. 2013
4. Osvědčení ředitelky o absolvování programu celoživotního vzdělávání Rozšiřující studium pedagogiky se zaměřením na školský management, čj. 45/2000 – KS, ze dne 7. 9. 2000
5. Osvědčení o funkčním studiu II pro řídicí pracovníky ve školství, čj. CŽV 6/2005, ze dne 30. 8. 2005
6. Školní matrika vedená v elektronické podobě školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
7. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2014/2015
8. Školní řád platný od 1. 9. 2014
9. Seznam žáků základní školy (praktické a speciální), rozdělení do tříd – školní rok 2014/2015
10. Spisová dokumentace žáků základní školy (praktické a speciální) k datu inspekce
11. Záznamy z jednání pedagogické rady ve sledovaném období k datu inspekce
12. Preventivní program pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
13. Plán výchovného poradce na školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015
14. Třídní knihy školní rok 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 k datu inspekce
15. Organizační řád školy platný od 1. 9. 2014
16. Organizace a plán práce na školní rok 2014/2015
17. Kniha úrazů platná od 1. 9. 2012 k datu inspekce
18. Hodnocení Preventivního programu za školní roky 2012/2013, 2013/2014
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Pomoz mi, abych to dokázal sám“ (ŠVP ZV LMP) platný od 1. 9. 2008, aktualizovaný od 1. 12. 2014
20. Školní vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální „Tvořivá škola“ platný od 1. 9. 2010, aktualizovaný od 1. 9. 2013
21. Záznamy z třídních schůzek ve sledovaném období k datu inspekce
22. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2012/2013, 2013/2014
23. Individuální vzdělávací plány (IVP) k datu inspekce
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení – certifikáty ze vzdělávacích akcí) k datu inspekce
25. Zápis z jednání školské rady k datu inspekce
26. Plány DVPP pro školní roky 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Mgr. Petr Švrček, školní inspektor

Petr Švrček v. r.

Ve Zlíně 27. března 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Janou Gavendová, ředitelka školy

Mgr. Janou Gavendová v. r.

Ve Zlíně 8. dubna 2015



Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.